



«УТВЕРЖДАЮ»

директор АНДОО «Филипп»

М.А. Шилкина

«19» апреля 2024г.

**ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ФИЛИПП»
ЗА 2023 ГОД**

Московская область, Одинцовский район,
г.п. Одинцово, с. Ромашково – 2024

1. Общие характеристики образовательной организации:

Автономная Некоммерческая Дошкольная Образовательная Организация «Филипп», именуемая в дальнейшем «Организация», является не имеющей членства некоммерческой организацией, учрежденной на основе добровольных имущественных взносов, для предоставления услуг в области дошкольного образования.

Полное наименование Организации: Автономная Некоммерческая Дошкольная Образовательная Организация «Филипп». **Сокращенное наименование Организации:** АНДОО «Филипп».

Место нахождения АНДОО «Филипп»: 143025, Московская область, Одинцовский район, г.п. Одинцово, с. Ромашково, ул. Никольская, д. 12.

Учредителями АНДОО «Филипп» являются граждане Российской Федерации:

- Шилкина Марина Александровна, 26.03.1976 г.р., паспорт серии 36 01 № 579678, выдан «26» мая 2001 г. Ленинским РОВД г. Самары,

- Шилкин Владислав Александрович, 09.07.1971 г.р., паспорт серии 36 04 № 637863, выдан «03» января 2004 г. Ленинским РОВД г. Самары,

- Шилкин Станислав Юрьевич, 06.12.1977 г.р., паспорт серии 36 99 № 238994, выдан «14» декабря 2000 г. Самарским РОВД г. Самары.

Организационно-правовая форма АНДОО «Филипп»: автономная некоммерческая организация.

Тип образовательной АНДОО «Филипп»: дошкольная образовательная организация.

Лицензия: регистрационный номер № Л035-01255-50/00215856 от 13.04.2016 г., выданная Министерством образования Московской области. Срок действия лицензии: бессрочно.

Правовое положение АНДОО «Филипп», права и обязанности учредителей определяются Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О некоммерческих организациях» и иными законодательными актами Российской Федерации, нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Федерации, законами, иными нормативными правовыми актами в области образования и настоящим Уставом.

АНДОО «Филипп» расположен по адресу: 143025, Московская область, Одинцовский район, с. Ромашково, ул. Никольская, д.12.

Созданы следующие филиалы и обособленные подразделения:

1. «Детский сад Отрада»- обособленное подразделение по адресу:143442, Московская область, городской округ Красногорск, пос. Отрадное, ул. Молодежная, д. 4.

2. «Детский сад Сколково-1» - обособленное подразделение по адресу: 143001, Московская область, Одинцово, ул. Сколковская д.3д.

Режим работы АНДОО «Филипп»:

Основным принципом правильного построения режима дня в АНДОО «Филипп» является соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В таблице приведены примерные режимы дня для различных возрастных групп в соответствии с режимом работы каждого филиала АНДОО «Филипп».

Распорядок дня является примерным, он можно корректироваться с учетом особенностей работы конкретного филиала (контингента детей, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т. п.).

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В таблице приведены примерные режимы дня для различных возрастных групп в соответствии с режимом работы каждого филиала АНДОО «Филипп».

Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы конкретного филиала (контингента детей, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т. п.).

I вариант: с 7.00 до 19.00

Режим дня воспитанников АНДОО «Филипп»

в группе раннего возраста (1,5-3 года)

Время	Режимные моменты
7.00–8.30	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность
8.30–9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00–9.30	Самостоятельная деятельность/ Занятия
9.30-10.30	Подготовка к прогулке, прогулка
10:30-10:50	Второй завтрак
10.50–11.20	Прогулка
11:20-12:00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.00–12.25	Подготовка к обеду, обед
12.25–15.25	Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон
15.25–15.30	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность
15.30–15.50	Полдник
15.50–16.15	Самостоятельная деятельность/ Занятия
16.15–18.00	Подготовка к прогулке, прогулка
18:00-18:30	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
18.30–19.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, ужин, уход домой

**Режим дня воспитанников АНДОО «Филипп»
в младшей группе (3-4 года)**

Режимный момент	Длительность	Начало	Окончание
Прием детей, свободная игра	1:20	7:00	8:20
Утренняя гимнастика	0:10	8:20	8:30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:30	8:30	9:00
Утренний круг	0:10	9:00	9:10
Игры, занятия, занятия со специалистами	1:00	9:10	10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	0:20	10:10	10:30
Второй завтрак	0:20	10:30	10:50
Прогулка	1:10	10:50	12:00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, дежурство	0:55	12:00	12:55
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:30	12:55	15:25
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:05	15:25	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50
Игры, занятия, занятия со специалистами	1:00	15:50	16:50
Вечерний круг	0:10	16:50	17:00
Подготовка к прогулке, прогулка	1:30	17:00	18:30
Подготовка к ужину, ужин; самостоятельная деятельность на открытом воздухе, уход домой	0:30	18:30	19:00

**Режим дня воспитанников АНДОО «Филипп»
в средней группе (4-5лет)**

Режимный момент	Длительность	Начало	Окончание
Прием детей, свободная игра	1:20	7:00	8:20
Утренняя гимнастика	0:10	8:20	8:30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:30	8:30	9:00
Утренний круг	0:10	9:00	9:10
Игры, занятия, занятия со специалистами	1:00	9:10	10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	0:20	10:10	10:30
Второй завтрак	0:20	10:30	10:50
Прогулка	1:10	10:50	12:00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, дежурство	0:55	12:00	12:55
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:30	12:55	15:25
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:05	15:25	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50
Игры, занятия, занятия со специалистами	1:00	15:50	16:50
Вечерний круг	0:10	16:50	17:00
Подготовка к прогулке, прогулка	1:30	17:00	18:30
Подготовка к ужину, ужин; самостоятельная деятельность на открытом воздухе, уход домой	0:30	18:30	19:00

**Режим дня воспитанников АНДОО «Филипп»
в старшей группе (5-6лет)**

Режимный момент	Длительность	Начало	Окончание
Прием детей, свободная игра	1:20	7:00	8:20
Утренняя гимнастика	0:10	8:20	8:30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:20	8:30	8:50
Утренний круг	0:10	8:50	9:00
Игры, занятия, занятия со специалистами	1:30	9:00	10:30
Второй завтрак	0:15	10:30	10:45
Прогулка	1:15	10:45	12:00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, дежурство	0:50	12:00	12:50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:30	12:50	15:20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:10	15:20	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50
Игры, занятия, занятия со специалистами	0:40	15:50	16:30
Вечерний круг	0:10	16:30	16:40
Подготовка к прогулке, прогулка	1:50	16:40	18:30
Подготовка к ужину, ужин; самостоятельная деятельность на открытом воздухе, уход домой	0:30	18:30	19:00

Режим дня воспитанников АНДОО «Филипп»**в подготовительной к школе группе (6-7лет)**

Режимный момент	Длительность	Начало	Окончание
Прием детей, свободная игра	1:20	7:00	8:20
Утренняя гимнастика	0:10	8:20	8:30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:20	8:30	8:50
Утренний круг	0:10	8:50	9:00
Игры, занятия, занятия со специалистами	1:30	9:00	10:30
Второй завтрак	0:15	10:30	10:45
Прогулка	1:15	10:45	12:00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, дежурство	0:50	12:00	12:50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:30	12:50	15:20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:10	15:20	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50
Игры, занятия, занятия со специалистами	0:40	15:50	16:30
Вечерний круг	0:10	16:30	16:40
Подготовка к прогулке, прогулка	1:50	16:40	18:30
Подготовка к ужину, ужин; самостоятельная деятельность на открытом воздухе, уход домой	0:30	18:30	19:00

II вариант: с 7.30 до 19.30**Режим дня воспитанников АНДОО «Филипп»
в группе раннего возраста (1,5-3 года)**

Время	Режимные моменты
7.30–8.30	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность
8.30–8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50–9.30	Самостоятельная деятельность/ Прямая образовательная ситуация
9.30-10.30	Подготовка к прогулке, прогулка
10:30-10:45	Второй завтрак
10:45-11:30	Прогулка
11.30–12.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.00–12.25	Подготовка к обеду, обед
12.25–15.25	Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон
15.25–15.30	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность
15.30–15.45	Полдник
15.45–16.30	Самостоятельная деятельность/ Прямая образовательная ситуация/ Организованная партнерская деятельность педагога с детьми
16:30-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка
18.30–19.30	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, ужин, уход домой

**Режим дня воспитанников АНДОО «Филипп»
в младшей группе (3-4 года)**

Режимный момент	Длительность	Начало	Окончание
Прием детей, свободная игра	0:50	7:30	8:20
Утренняя гимнастика	0:10	8:20	8:30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:20	8:30	8:50
Утренний круг	0:20	8:50	9:10
Прямая образовательная ситуация	0:50	9:10	10:00
Подготовка к прогулке, прогулка	0:30	10:00	10:30
Второй завтрак	0:20	10:30	10:50
Прогулка	1:10	10:50	12:00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, дежурство	0:50	12:00	12:50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:30	12:50	15:20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:10	15:20	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50
Свободная игра	0:20	15:50	16:10
Подготовка к прогулке, прогулка	0:30	16:10	16:40
Вечерний круг	0:20	16:40	17:00
Организованная партнерская деятельность педагога с детьми	0:30	17:00	17:30
Подготовка к прогулке, прогулка	1:00	17:30	18:30
Подготовка к ужину, ужин; Самостоятельная деятельность на открытом воздухе, уход домой	1:00	18:30	19:30

Режим дня воспитанников АНДОО «Филипп»**в средней группе (4-5лет)**

Режимный момент	Длительность	Начало	Окончание
Прием детей, свободная игра	0:50	7:30	8:20
Утренняя гимнастика	0:10	8:20	8:30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:20	8:30	8:50
Утренний круг	0:20	8:50	9:10
Прямая образовательная ситуация	0:50	9:10	10:00
Подготовка к прогулке, прогулка	0:30	10:00	10:30
Второй завтрак	0:20	10:30	10:50
Прогулка	1:10	10:50	12:00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, дежурство	0:50	12:00	12:50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:30	12:50	15:20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:10	15:20	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50
Свободная игра	0:20	15:50	16:10
Подготовка к прогулке, прогулка	0:30	16:10	16:40
Вечерний круг	0:20	16:40	17:00
Организованная партнерская деятельность педагога с детьми	0:30	17:00	17:30
Подготовка к прогулке, прогулка	1:00	17:30	18:30
Подготовка к ужину, ужин; Самостоятельная деятельность на открытом воздухе, уход домой	1:00	18:30	19:30

**Режим дня воспитанников АНДОО «Филипп»
в старшей группе (5-6лет)**

Режимный момент	Длительность	Начало	Окончание
Прием детей, свободная игра	0:50	7:30	8:20
Утренняя гимнастика	0:10	8:20	8:30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:20	8:30	8:50
Утренний круг	0:10	8:50	9:00
Прямая образовательная ситуация	1:00	9:00	10:00
Подготовка к прогулке, прогулка	0:30	10:00	10:30
Второй завтрак	0:15	10:30	10:45
Подготовка к прогулке, прогулка	1:15	10:45	12:00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, дежурство	0:50	12:00	12:50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:30	12:50	15:20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:10	15:20	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50
Свободная игра	0:20	15:50	16:10
Подготовка к прогулке, прогулка	0:30	16:10	16:40
Вечерний круг	0:20	16:40	17:00
Организованная партнерская деятельность педагога с детьми	0:30	17:00	17:30
Подготовка к прогулке, прогулка	1:00	17:30	18:30
Подготовка к ужину, ужин; Самостоятельная деятельность на открытом воздухе, уход домой	1:00	18:30	19:30

**Режим дня воспитанников АНДОО «Филипп»
в подготовительной к школе группе (6-7лет)**

Режимный момент	Длительность	Начало	Окончание
Прием детей, свободная игра	0:50	7:30	8:20
Утренняя гимнастика	0:10	8:20	8:30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:20	8:30	8:50
Утренний круг	0:10	8:50	9:00
Прямая образовательная ситуация	1:10	9:00	10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	0:20	10:10	10:30
Второй завтрак	0:15	10:30	10:45
Подготовка к прогулке, прогулка	1:15	10:45	12:00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, дежурство	0:50	12:00	12:50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:30	12:50	15:20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:10	15:20	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50
Свободная игра	0:20	15:50	16:10
Подготовка к прогулке, прогулка	0:30	16:10	16:40
Вечерний круг	0:20	16:40	17:00
Организованная партнерская деятельность педагога с детьми	0:30	17:00	17:30
Подготовка к прогулке, прогулка	1:00	17:30	18:30
Подготовка к ужину, ужин; Самостоятельная деятельность на открытом воздухе, уход домой	1:00	18:30	19:30

Сравнительный анализ контингента воспитанников:

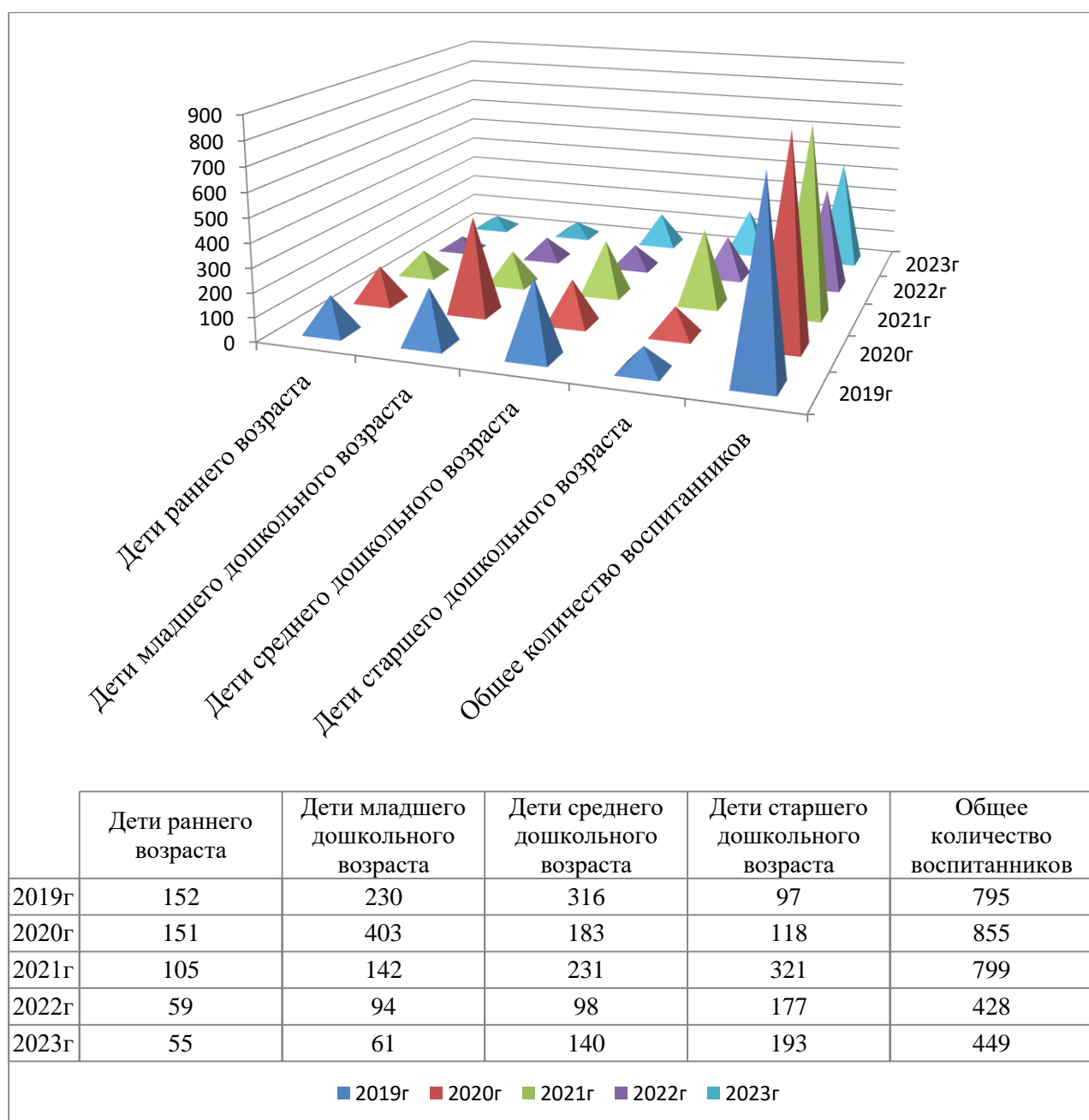
В АНДОО «Филипп» функционирует 25 групп

- ✓ детей раннего возраста – 55 человек;
- ✓ детей младшего дошкольного возраста – 61 человека;
- ✓ детей среднего дошкольного возраста – 140 человек;
- ✓ детей старшего дошкольного возраста – 193 человек.

Общее количество воспитанников в АНДОО «Филипп» – 449 человек.

Списочный состав воспитанников на 01.01.2023 года в АНДОО «Филипп» – 449 человек.

Количество выпускников – 92 человека.



Выводы:

Сравнительный анализ контингента воспитанников АНДОО «Филипп» - за 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 гг. показывает стабильное количество детей, посещающих филиалы и обособленные подразделения АНДОО «Филипп», несмотря на закрытие нескольких филиалов, что говорит о позитивной динамике развития Организации в целом.

Структура управления.

Управление АНДОО «Филипп» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах демократии и гуманизма.

Высшим органом управления АНДОО «Филипп» является коллегиальный орган управления – Общее Собрание Учредителей.

Основная функция Общего Собрания Учредителей - обеспечение соблюдения АНДОО «Филипп» целей, в интересах которых она была создана.

К компетенции Общего Собрания Учредителей относится решение следующих вопросов:

- 1) изменение Устава АНДОО «Филипп»;
- 2) определение приоритетных направлений деятельности АНДОО «Филипп», принципов формирования и использования её имущества;
- 3) назначение директора АНДОО «Филипп» и досрочное прекращение его полномочий;
- 4) утверждение годового отчета и годового бухгалтерского баланса;
- 5) утверждение финансового плана АНДОО «Филипп» и внесение в него изменений;
- 6) создание филиалов и открытие представительств АНДОО «Филипп»;
- 7) участие в других некоммерческих организациях;
- 8) осуществление надзора за деятельностью АНДОО «Филипп» путем изучения документации, касающейся деятельности организации и отчетов;
- 9) реорганизация АНДОО «Филипп»;
- 10) ликвидация АНДОО «Филипп»;

11) иные вопросы, предусмотренные законодательством Российской Федерации и Уставом АНДОО «Филипп».

По решению учредителей АНДОО «Филипп», принятому единогласно, в состав ее учредителей могут быть приняты новые лица. Учредитель по своему усмотрению может выйти из состава учредителей.

Периодичность проведения заседаний Общего собрания учредителей АНДОО «Филипп» не реже одного раза в год.

Единоличным исполнительным органом АНДОО «Филипп» является директор АНДОО «Филипп», который осуществляет текущее руководство деятельностью Организации и подотчетен Общему собранию учредителей.

К компетенции директора относятся все вопросы руководства текущей деятельностью АНДОО «Филипп», за исключением вопросов, отнесенных к компетенции Общего собрания учредителей.

Директор АНДОО «Филипп» организует выполнение решений Общего собрания учредителей.

Директор АНДОО «Филипп» без доверенности действует от имени АНДОО «Филипп», а также:

- осуществляет руководство деятельностью АНДОО «Филипп»;
- имеет право подписи финансовых документов АНДОО «Филипп»;
- издает приказы и распоряжения, дает указания, обязательные для исполнения всеми обучающимися (воспитанниками) и работниками АНДОО «Филипп»;
- совершает сделки и распоряжается имуществом АНДОО «Филипп» для обеспечения текущей деятельности в пределах, установленных законом и Уставом АНДОО «Филипп»;
- представляет интересы АНДОО «Филипп» в отношениях с третьими лицами, в государственных, муниципальных, судебных и иных органах;
- в установленном порядке открывает и закрывает расчетные, текущие и другие счета в банках;
- обеспечивает соблюдение трудового законодательства и трудовой дисциплины, отвечает за исполнение необходимых мер по соблюдению техники безопасности и санитарных норм работниками АНДОО «Филипп»;

- организует ведение делопроизводства, бухгалтерского, статистического и иного учета, предоставление отчетности АНДОО «Филипп»;
- представляет на утверждение Общего собрания учредителей годовой отчет и баланс АНДОО «Филипп»;
- утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, разрабатывает и утверждает иные локальные акты (путем вынесения приказов/распоряжений), регулирующие организацию и совершенствование образовательного процесса АНДОО «Филипп», разрабатывает и утверждает образовательные программы и планы на текущий период;
- разрабатывает и утверждает штатное расписание АНДОО «Филипп», осуществляет подбор, прием на работу, расстановку и увольнение работников АНДОО «Филипп», заключает трудовые договоры;
- применяет к работникам АНДОО «Филипп» меры поощрения и налагает на них взыскания;
- планирует, организует и контролирует работу АНДОО «Филипп», утверждает графики работы и расписание занятий;
- организует материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с действующими нормами и требованиями;
- распределяет обязанности между работниками АНДОО «Филипп», утверждает должностные инструкции, распределяет доплаты и надбавки к должностным окладам работников в соответствии с Положением о доплатах и надбавках, устанавливает ставки заработной платы и должностные оклады в пределах собственных средств и в соответствии с действующими нормативами по оплате труда;
- обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических и противопожарных требований, создает необходимые условия для работы предприятий общественного питания и медицинского обслуживания, осуществляет контроль за их работой в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся (воспитанников) и работников АНДОО «Филипп»;
- реализует другие полномочия, обеспечивающие достижение целей деятельности АНДОО «Филипп» и её нормальную деятельность, в соответствии с

законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом, не относящиеся к исключительной компетенции Общего собрания учредителей.

Директор вправе по своей инициативе вынести вопрос, входящий в его компетенцию, на рассмотрение Общего собрания учредителей.

Директор назначается Общим собранием учредителей сроком на 5 (пять) лет.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в АНДОО «Филипп» действует коллективный методический орган управления, объединяющий педагогических работников педагогический совет.

В состав педагогического совета входят все педагоги и специалисты, воспитатели и директор АНДОО «Филипп». Членство в педагогическом совете распространяется с момента заключения и до момента расторжения трудового договора с членом педагогического совета.

Компетенция Педагогического совета:

- определение стратегии образовательного процесса АНДОО «Филипп»;
- выбор и анализ образовательных программ и разработка учебных планов;
- согласование режима деятельности АНДОО «Филипп» в соответствии с требованием государственных и местных нормативов;
- разработка всех форм контроля за учебно-воспитательным процессом;
- регламентации учебно-воспитательного процесса;
- рассмотрение и обсуждение методических направлений образовательного процесса АНДОО «Филипп»;
- обсуждение и внедрение авторских программ;
- рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров, развитие их творческих инициатив, распространение передового опыта;
- внесение предложений по отчислению воспитанника;
- разработка правил внутреннего распорядка в пределах своей компетенции;
- обсуждение, выбор и анализ различных вариантов содержания образования, образовательных программ, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- рассмотрение и выдвижение кандидатур педагогических работников на присвоение им специальных званий;

- обсуждение и разработка проектов локальных актов, регламентирующих отдельные вопросы образовательной деятельности Организации в пределах своей компетенции.

Заседания Педагогического совета ведет директор. Заседания Педагогического совета созываются директором не реже одного раза в год.

Заседания педагогического совета правомочны, если на них присутствует не менее 2/3 его состава. Решения педагогического совета являются принятыми, если за них проголосовало более 2/3 присутствующих членов педагогического совета. На заседаниях педагогического совета с правом совещательного голоса могут присутствовать родители (законные представители) воспитанников.

Заседания Педагогического совета оформляются протоколами.

К компетенции Общего собрания учредителей также относится осуществление надзора за деятельностью АНДОО «Филипп» путем:

- проведения периодических (ежеквартальных) или внеочередных проверок деятельности АНДОО «Филипп»;
- заслушивания отчетов органов управления о своей деятельности и осуществление внешнего аудита.

В целях защиты прав и интересов, а также учета мнения работников по вопросам управления АНДОО «Филипп» и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в АНДОО «Филипп» действует Общее собрание работников.

В состав Общего собрания работников входят все работники и директор АНДОО «Филипп». Членство в Общем собрании работников распространяется на период с момента заключения и до момента расторжения трудового договора с работником - членом Общего собрания работников.

Компетенция Общего собрания работников:

- разработка и утверждение инструкций по охране труда в организации;
- разработка и утверждение инструкций по пожарной безопасности;
- согласование режима деятельности АНДОО «Филипп» в соответствии с требованием государственных и местных нормативов;
- рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров, распространение передового опыта;

- разработка правил внутреннего распорядка в пределах своей компетенции;
- обсуждение и разработка проектов локальных актов, регламентирующих отдельные вопросы деятельности АНДОО «Филипп» в пределах своей компетенции.

Заседания Общего собрания работников ведет директор. Заседания Общего собрания работников созываются директором не реже одного раза в год.

Заседания Общего собрания работников правомочны, если на них присутствует не менее 2/3 его состава. Решения Общего собрания работников являются принятыми, если за них проголосовало более 2/3 присутствующих членов Общего собрания работников.

Заседания Общего собрания работников оформляются протоколами.

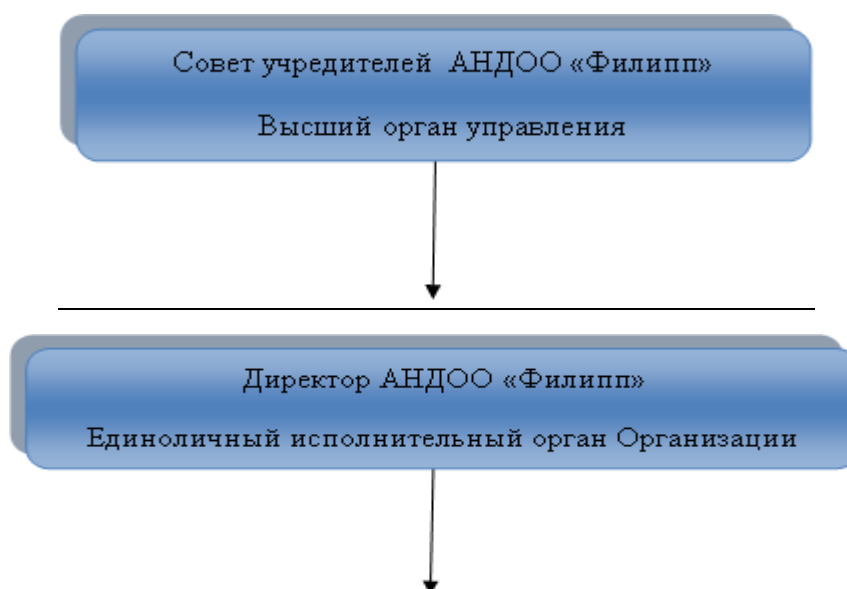
Наличие сайта учреждения: www.filipp-ok.ru

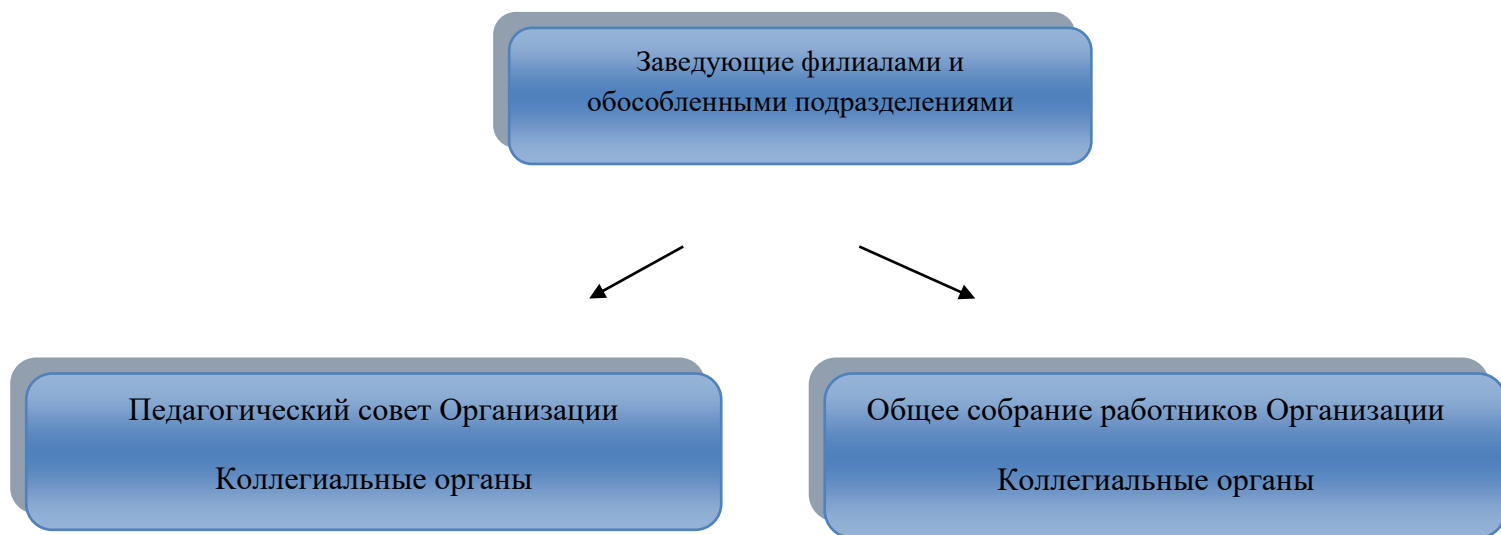
Контактная информация: 8-926-011-40-41

E-mail: info@filipp-ok.ru

Эффективное управление образовательным процессом в АНДОО «Филипп» облегчает достижение образовательных и воспитательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления.

Структура управления АНДОО «Филипп»





2. Особенности образовательного процесса.

Организация воспитательно-образовательного процесса в АНДОО «Филипп» строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, СП 3.1/2.4.3598-20, СанПиН 1.2.3685-21 и осуществляется в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Целями образовательного процесса АНДОО «Филипп» являются:

- создание благоприятных условий для полноценного нахождения детей дошкольного возраста;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, подготовка детей к жизни в современном обществе.

Целью деятельности АНДОО «Филипп» является предоставление услуг в области реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми.

Для достижения цели деятельности используются следующие задачи:

- обеспечение качественного освоения обучающимися (воспитанниками) программ дошкольного образования, сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей;
- физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, оказание помощи семье в воспитании

детей, формирование у воспитанников навыков и привычек здорового образа жизни;

-удовлетворение потребности детей в самообразовании и получении дополнительного образования.

Для достижения целей первостепенное значение имеют:

-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

-создание в группах атмосферы гуманного, доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им быть общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

-креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;

-вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

-уважительное отношение к результатам детского творчества;

-обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;

-обеспечение участия семьи в жизни АНДОО «Филипп» и дошкольного образования в целом;

-соблюдения преемственности дошкольного и начального образования, исключаящей излишнюю умственную и физическую нагрузки в содержании образования детей дошкольного возраста;

-обеспечение качественного освоения обучающимися (воспитанниками) программ дошкольного образования.

Преемственность общеобразовательных программ дошкольного образования обеспечивается по следующим направлениям:

- развитие любознательности у воспитанника дошкольного возраста, как основы развития познавательных способностей обучающегося;

- формирование творческого воображения, как направления интеллектуального и личностного развития, обучающегося (воспитанника);

- развитие коммуникативности, то есть умения общаться со взрослыми и сверстниками, как одного из необходимых условий успешной учебной деятельности.

Воспитательная работа.

С 01.09.2023 АНДОО «Филипп» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 7 месяцев реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в АНДОО «Филипп». Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы, например — проводить осенние и весенние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2024 года.

Воспитательно-образовательный процесс в АНДОО «Филипп» подразделен на непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-социально-педагогической, чтения); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; создание/организацию развивающей среды для самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Содержание психолого-педагогической работы АНДОО «Филипп» направлено на освоение детьми пяти образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы с детьми решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

➤ совместная деятельность взрослого и ребенка, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и т.п.), а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе;

➤ непосредственно образовательная деятельность (не сопряжена с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми).

Основными целями АНДОО «Филипп» являются построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное проживание ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

АНДОО «Филипп» организует работу многопрофильных кружков, секций, клубов, районных и городских культурно-массовых мероприятий с детьми, конкурсы, смотры, выставки детского технического и художественного творчества в соответствии с действующим законодательством РФ.

Деятельность обучающихся (воспитанников) в свободное от занятий время организуется с учетом особенностей состояния их здоровья и интересов, направлена на удовлетворение их потребностей, в том числе физиологических (сон, питание, отдых, пребывание на свежем воздухе и др.), познавательных, творческих, интеллектуальных и коммуникативных.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования АНДОО «Филипп» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

В обязательной части Программы представлена Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 и ряд парциальных программ по 5 образовательным областям.

Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

ООП ДО определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих

образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные

с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Цель Программы - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи реализации Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

-создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

-достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В обязательной части Программа представлена Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

-полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

-содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

-признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образовательная программа АНДОО «Филипп» соответствует:

- принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Приоритет образовательной программы — воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию, как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Одной из главных задач, которую ставит образовательная программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Образовательная программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Наиболее существенной структурной характеристикой программы является принцип подачи материала — содержание психолого-педагогической работы

излагается по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы.

Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам.

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

В образовательной программе описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования.

АНДОО «Филипп» обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей дошкольного возраста.

Содержание образовательного процесса должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей.

Содержание психолого-педагогической работы должно быть изложено по пяти образовательным областям:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Дополнительные образовательные услуги в АНДОО «Филипп»

«Детский сад Сколково 1»

Для детей от 1,5 до 3-х лет

1. Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Азбука танца»

2. Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский вместе с Чики»

Для детей от 3 до 7 лет

1. Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Азбука танца»

2. Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский вместе с Чики»

«Детский сад Отрада»

Для детей от 1,5 до 3-х лет

1. Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Мир сенсорики»

2. Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Азбука танца»

Для детей от 3 до 7 лет

1. Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Азбука танца»

2. Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский вместе с Чики»

АНДОО «Филипп» (детский сад «Лидеры»)

Для детей от 1,5 до 3-х лет

1. Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Азбука танца»

2. Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Фитнес-мозаика»

Для детей от 3 до 7 лет

1. Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Азбука танца»

2. Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский вместе с Чики»

Наличие программы развития

Появление новой модели АНДОО «Филипп» связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов, с целью достижения современного качества образования, формирования активной личности обучающихся, обладающей целостной системой ключевых компетенций, определяющих современное качество образования, способной жить в мире человеческих отношений, основанных на общечеловеческих ценностях с 2020 года учреждение реализует «Программу развития АНДОО «Филипп» на 2020-2025 годы.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа сети детских садов «Филиппок», специфики контингента детей и потребности родителей воспитанников.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

В АНДОО «Филипп», в соответствии с установленными правилами и нормами, обеспечены условия жизнедеятельности воспитанников, создана развивающая предметно-пространственная среда.

Система дошкольного образования в АНДОО «Филипп» нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра, двигательная и познавательная активность.

В АНДОО «Филипп» созданы условия для:

- освоения детьми 5 образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие);
- реализации разных видов детской деятельности;
- проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Образовательная среда в АНДОО «Филипп» предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Оборудование помещений АНДОО «Филипп» отвечает требованиям безопасности, здоровьесберегающих технологий, является эстетически привлекательным и развивающим.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды необходимо учитывается целостность образовательного процесса в АНДОО «Филипп», в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области создано следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры детского сада, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В АНДОО «Филипп» обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Предметно-пространственная среда АНДОО «Филипп» обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В АНДОО «Филипп» имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда в АНДОО «Филипп» обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников; для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.); для художественно-эстетического развития детей.

Помещения АНДОО «Филипп» и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В АНДОО «Филипп» созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях АНДОО «Филипп» имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений АНДОО «Филипп» к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение АНДОО «Филипп» используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Физкультурный уголок:

- физкультурный инвентарь для осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми, в т. ч. и самостоятельной двигательной деятельности;
- физкультурные пособия (схемы, иллюстрации, книги, фото и видеоматериалы);
- атрибуты для подвижных игр;
- выносной материал.

Содержание физкультурного уголка должно постоянно обновляться и соответствовать времени года и содержанием физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Музыкальный уголок:

- музыкальные игрушки и инструменты;
- дидактические пособия (иллюстрации – музыкальных инструментов, книги – «Музыкальный букварь», о композиторах и т. д.);
- портреты композиторов; фотографии детей, играющих на инструментах;
- дидактические игры (настольные и атрибуты для музыкально-ритмических игр);
- магнитная доска или наборное полотно (младший возраст – сюжет песен, старший – нотный стан);
- ТСО, аудио, видеозаписи;
- костюмы, музыкальный инвентарь (ленты, платки и т. д.).

Книжный уголок:

- книги;
- репродукции с картин известных художников;
- материалы для ремонта книг;
- детские рисунки на темы художественных произведений, тематические альбомы;
- иллюстрации разных художников к одному произведению (старший дошкольный возраст);
- реквизиты разных видов театра (теневого, пальчикового, театра «бибабо» и др.).

Игровые уголки:

- творческие игры: сюжетно-ролевые игры, театрализованные, режиссерские;
- строительные игры;
- развивающие игры: дидактические игры, мозаики, игры на развитие мелкой моторики и т. д.

Уголок творчества:

- материалы для изобразительной деятельности и ручного труда.
- ✓ в младшем возрасте минимальный перечень: бумага разного формата, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки;
- ✓ средняя группа: бумага белая и цветная, картон, цветные и простые карандаши, фломастеры, восковые мелки, пластилин;

✓ старший дошкольный возраст: разнообразный материал, включая материал для аппликации, природный, бросовый + работы детей и различные задания (образцы).

Уголок природы:

- комнатные растения по паспорту;
- календари природы и погоды;
- иллюстративный материал;
- выставки детских работ: рисунки, композиции и поделки из природного материала;
- материал для организации опытно-экспериментальной работы;
- сезонные выставки (осень – «Наш урожай», «Букеты осени»; зима – «Огород на окне», февраль – ветки деревьев – сравнительные наблюдения: набухание почек и т.д.);
- семена, плоды и гербарии растений;
- орудия труда для организации трудовой деятельности детей в уголке природы.

Уголок основ безопасности жизнедеятельности в социуме (на улице, дома, в транспорте):

- книги, иллюстрации;
- дидактические игры;
- макет дороги, знаки;
- атрибутика для игр;
- ТСО, аудио, видеозаписи.

Уголок дежурства:

- график дежурства по столовой, по подготовке к занятиям и в уголке природы;
- форма одежды для организации трудовой деятельности (фартуки, косынки);
- орудия труда (тряпочки, щетки, совки).

Содержание игровых и познавательных зон постоянно обновляется, соответствует времени года, возрастным особенностям детей, подбирается в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства: групп и участков, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, для охраны и укрепления их здоровья, возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда АНДОО «Филипп» соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает реализацию образовательной программы; учет национально-культурных, климатических и гендерных условий, видов детской деятельности, возрастных особенностей воспитанников. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Обеспечена безопасность жизни и здоровья ребенка.

Моделирование предметно-развивающей и создание открытой творческой среды с помощью новых технических средств является фактором обогащения интеллектуального и личностного развития ребенка, способствует формированию таких важных качеств как: инициативность, самостоятельность, способность управлять своим поведением, планировать свои действия, способность решать задачи, адекватные возрасту и др.

Имеются специальные помещения, оборудованные для определенных видов образовательной работы: музыкальной, физкультурно-оздоровительной, познавательной, лечебно-оздоровительной.

Все кабинеты и залы оснащены оборудованием в соответствии с назначением. На территории детского сада имеется спортивная площадка с дорожкой здоровья. На групповых прогулочных участках имеются прогулочные теневые веранды, малые формы и песочницы.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей.

Определяющим моментом в создании развивающей среды является педагогическая идея признания и реализации прав ребенка. В основе созданной среды - возможности детей, свободная самостоятельная деятельность, творчество и

сотворчество. Именно это делает жизнь детей яркой, эмоциональной, увлекательной. Эффект уютной домашней обстановки обеспечивает эмоциональный комфорт.

4. Результаты образовательной деятельности АНДОО «Филипп».

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1,5 лет до 7-8 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

**Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке -государственном языке России.*

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные образовательные области развития и образования детей.

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие.

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:*

- социальные отношения;
- формирования основ гражданственности и патриотизма;
- трудовое воспитание;
- основы безопасного поведения.

Познавательное развитие

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства*

просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- окружающий мир;
- природа.

от 2 до 7 лет

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- математические представления;
- окружающий мир;
- природа.

Речевое развитие

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:*

- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь

с 4 до 7 лет

- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь.
- подготовка детей к обучению грамоте.

Художественно-эстетическое развитие

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:*

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

Физическое развитие

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом*

Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

-совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств;

-обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы;

-расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образ жизни;

-формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха.

Ежемесячно в детских садах АНДОО «Филипп» проходит контроль календарного планирования образовательной работы воспитателями. В рамках контроля было выявлено, что планирование образовательной деятельности строится в соответствии с темами месяца, расписаны режимные моменты. В календарных планах во всех группах отражено планирование физкультурных занятий, прогулки, двигательной активности в течение дня, индивидуальная работа с детьми по овладению двигательными умениями. В системе проводятся утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами, пальчиковая, артикуляционная гимнастики. Всеми воспитателями групп используется принцип чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание, физкультминутки, гимнастика для глаз, обучение элементам самомассажа, проводят досуги и развлечения.

Из планов воспитательно-образовательного процесса видно, что педагоги используют в основном традиционные образовательные технологии, которые направлены на предотвращение переутомления у детей. Во время просмотров организованной образовательной деятельности с детьми выявлено, что образовательная деятельность во всех группах проводится в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Во время проведения занятий воспитатели групп вовремя замечают признаки утомления детей, умеют переключить их внимание, проводят физкультминутки, динамические паузы, пальчиковые гимнастики, профилактические упражнения для глаз соответствующие возрасту детей.

Контроль показал, что работа в АНДОО «Филипп» проходит на высоком уровне.

Режим дня, недельная образовательная нагрузка, двигательный режим соответствует возрасту детей и требованиям СанПиН. Планируемые формы работы по созданию установок на здоровый образ жизни разнообразны: игры на свежем воздухе, наблюдения, прогулки, беседы, экскурсии, спортивные праздники и развлечения, закаливающие, профилактические процедуры, упражнения релаксации, проветривание, кварцевание.

Во всех филиалах АНДОО «Филипп» имеются необходимые специалисты. Педагогами ведется планомерная работа образовательной деятельности.

В рамках реализации годовых задач в 2023 году продолжил свою работу проект повышения профессиональной компетенции и педагогического мастерства – методические объединения для специалистов. Работу каждого направления организовывали руководители методического объединения, а именно:

для воспитателей – региональный руководитель филиалов АНДОО «Филипп» Козарь Галина Васильевна;

для музыкальных руководителей – Пасхина Т.В, музыкальный руководитель «Детского сада Отрада»

для инструкторов по физической культуре – ДЕРЕБЕЗОВА Н.А., инструкторов по физической культуре «Детского сада Отрада»;

для педагогов-психологов – Фоектисова О.С., педагог-психолог «Детского сада Сколково-1»

для учителей-логопедов – Турин А.А., учитель-логопед «Детского сада Сколково-1»;

для педагогов дополнительного образования (английский язык) – Котко М.А., методист по английскому языку АНДОО «Филипп».

Данные специалисты имеют высшее профильное образование. Обладают высоким уровнем профессиональной компетентности и педагогического мастерства, пользуются уважением и авторитетом среди коллег.

Курировали работу данных методических объединений региональный руководитель филиалов АНДОО «Филипп» Козарь Галина Васильевна и методист АНДОО «Филипп» Котко Мария Анатольевна.

Методические объединения проходили в онлайн-формате на платформе Zoom.

Так прошли следующие методические объединения:

Направление	Тема
Воспитатели	Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста через проектную деятельность
Педагоги-психологи	Игра для детей с дефицитом внимания и СДВГ
Учителя-логопеды	Развитие грамматического строя речи у детей дошкольного возраста
Музыкальные руководители	Вокально-интонационные упражнения, для развития голосового аппарата и звуковысотного слуха, для детей дошкольного возраста
Инструктора по ФК	Организация досугов в ДОО совместно с родителями
Педагоги доп. образования (английский язык)	Проектная деятельность, как средство творческого и языкового развития у дошкольников

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

-обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (п.26.2 ФОП ДО).

Основные задачи:

-информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

-просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

-способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

-построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

-вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

-приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

-открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

-взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

-индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования

ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

-возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

-диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

-просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные

цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (п. 26.11.ФОР ДО).

Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание воспитанников в АНДОО «Филипп» обеспечивается штатным сотрудником или медицинским персоналом (по договору с детской поликлиникой), который наряду с администрацией и педагогическими работниками несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

Приоритетные направления деятельности АНДОО «Филипп» - охрана и укрепление здоровья детей. На 2023 год был разработан план работы, направленный на укрепление и снижения уровня заболеваемости. Для его реализации и более эффективного выполнения были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемиологические мероприятия, включающие в себя:

- ✓ максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- ✓ мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
- ✓ вакцинация детей согласно календарю профилактических прививок;
- ✓ усиление контроля за санитарным состоянием в детских садах «Филиппок».

Все лечебно-оздоровительные мероприятия, которые были запланированы в начале учебного года, были выполнены.

Проводилась оценка физического развития детей. На основе антропометрических данных было сделано заключение о состоянии физического развития. В среднем за год дети выросли на 3-4 см и прибавили в весе на 2-3 кг.

Особое место заняла физкультурно-оздоровительная работа. В системе проводились закаливающие мероприятия, утренняя гимнастика и гимнастика после дневного сна, физкультурные занятия в помещении и на свежем воздухе. Данные показатели свидетельствует о грамотной организации занятий по физической культуре.

Начиная со средней группы, во время непосредственно образовательной деятельности использовались физкультминутки, организовывалась двигательная активность детей на свежем воздухе, создавались условия для развития

самостоятельной двигательной деятельности, проводились разные формы активного отдыха, а именно физкультурные досуги и праздники, Дни здоровья.

Проводилась индивидуальная работа с детьми, имеющими особенности здоровья. Дети с аллергопатологией находятся под постоянным наблюдением. Для них из рациона питания исключаются или заменяются продукты, противопоказанные им.

Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с родителями.

В течение года проводились различные консультации, родительские собрания, где вопросы о здоровье детей были приоритетными.

В детские сады «Филиппок» в течение 2023 года поступило – 230 детей, из них: с лёгкой степенью адаптации – 183 детей, со средней степенью адаптации – 45 ребенок, с тяжёлой – 2 детей.

Анализируя процесс адаптации, отметим, что у большинства детей адаптация носила легкую и среднюю степень тяжести.

Приём новых воспитанников организуется по отдельному плану круглогодично, по мере выбытия детей из сада.

Информационная и рекламная деятельность.

Систематически осуществляется обновление информации на официальном сайте АНДОО «Филипп», по запросам родителей существуют рубрики:

- ✓ О нас
- ✓ Наши сотрудники
- ✓ Документы
- ✓ Образовательная деятельность
- ✓ Наше творчество
- ✓ Страничка педагога-психолога
- ✓ Страничка учителя-логопеда
- ✓ Страничка педагога дополнительного образования

По результатам культурно-досуговых мероприятий, конкурсов и фестивалей обновляется лента новостей сайта.

5. Кадровый потенциал.

Кадровое обеспечение в АНДОО «Филипп»:

Педагогический состав – 61 человек.

Технический персонал – 63 человека.

В АНДОО «Филипп» воспитанием и обучением детей занимаются специалисты, включая педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, инструктора по плаванию, педагогов дополнительного образования, воспитателей групп.

По уровню образования:

Всего	Высшее (в том числе кандидаты)		Незаконченное высшее		Среднее профессио-		Среднее	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
61 чел.	43	70,4	-	-	18	29,5	-	-

Анализ кадрового обеспечения показывает, что в АНДОО «Филипп» число педагогов, имеющих: высшее профессиональное образование – 43 человека (69%) и имеющих среднее профессиональное образование – 18 человека (31%).

Педагогические работники АНДОО «Филипп»:

- осуществляют свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивают в полном объеме реализацию образовательной программы;
- соблюдают правовые, нравственные и этические нормы, следуют требованиям профессиональной этики;
- уважают честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивают у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формируют гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формируют культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применяют педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

▪ учитывают особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействуют при необходимости с медицинскими организациями.

У педагогических работников АНДОО «Филипп» сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста.

Данные компетенции предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка посредством:

✓ создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе; создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными возможностями здоровья;

✓ проявления чуткости к интересам и возможностям детей;

✓ непосредственного общения с каждым ребёнком.

2. Организацию конструктивного взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

3. Построение развивающего вариативного образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, которое должно обеспечить:

✓ вовлечение всех детей в разные виды деятельности, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;

✓ уважение индивидуальности каждого ребёнка, его право быть не похожим на других;

✓ недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

✓ возможности для развития свободной игры детей, выделение игрового времени и пространства, используя ресурсы предметной образовательной среды;

✓ условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей;

✓ организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества.

4. Открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников:

✓ непосредственного вовлечения их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй;

✓ взаимодействие с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в АНДОО «Филипп».

Педагог АНДОО «Филипп» умеет обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи. Успешное функционирование информационной образовательной среды обеспечивается не только наличием электронных образовательных ресурсов, но и профессиональной компетентностью работников АНДОО «Филипп»

Педагогические работники АНДОО «Филипп» систематически повышают свой профессиональный уровень.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 5 лет.

6. Финансово-хозяйственная деятельность.

АНДОО «Филипп» самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную и иную деятельность в пределах, установленных законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.

Финансовое и материально-техническое обеспечение деятельности АНДОО «Филипп» осуществляется за счет:

- взносов учредителей;

- грантов или иных финансовых обязательств, связанных с осуществлением или вытекающих из целей АНДОО «Филипп», и ее видов деятельности;
- добровольных имущественных взносов и пожертвований юридических и физических лиц;
- платы, взимаемой с родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) за присмотр и уход, обучение;
- осуществление приносящей доход деятельности;
- доходов, получаемых от собственности АНДОО «Филипп»;
- других, не запрещенных законом поступлений.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в АНДОО «Филипп» соответствуют требованиям СанПиН: водоснабжение, канализация, отопление находятся в удовлетворительном состоянии.

Осуществлялись плановые закупки необходимых хозяйственных и канцелярских принадлежностей. Произведена закупка медикаментов, постельного белья и столовой посуды.

Текущий ремонт осуществлялся соответственно плана подготовки дошкольной образовательной организации к новому учебному году.

В течение 2023 года проводилась работа по оснащению педагогического процесса, приобретены:

- методическая литература по разным разделам программы и новым педагогическим технологиям;
- рабочие тетради;
- дидактические, развивающие игры и пособия.

7. Показатели деятельности АНДОО «Филипп», подлежащие самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	449 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	449 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	55 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	394 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	449/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	449/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/%

1.5.3	По присмотру и уходу	0/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	24,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	61 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	43 человек/ 70,6%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	28 человек/ 45,9%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	18 человек/ 29,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 18%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 100%
1.8.1	Высшая	4/ 44,4%
1.8.2	Первая	5/ 55,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	61 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	4 человека/ 6,5%

1.9.2	Свыше 30 лет	11 человека/ 18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 16%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/ 5%
1.13	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	61/449
1.14	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.14.1	Музыкального руководителя	да
1.14.2	Инструктора по физической культуре	да
1.14.3	Учителя-логопеда	да
1.14.4	Логопеда	нет
1.14.5	Учителя- дефектолога	нет
1.14.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	16,8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	957,3 кв.м.

2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

8. Заключение. Перспективы и планы развития.

Коллектив дошкольной образовательной организации постоянно нацелен на новый, лучший результат в работе с детьми. Однако необходимо отметить, что остается ряд актуальных проблем, требующих дальнейшей работы, а именно:

- повышение уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательной программы, ее структуры и результатам освоения;
- повышение уровня психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий реализации образовательной программы;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с реализуемыми образовательными программами и с современными требованиями.

В результате работы АНДОО «Филипп» удалось:

- ✓ созданы необходимые условия для успешного развития личности, творчества, инициативности каждого ребёнка в различных видах деятельности;
- ✓ использование в работе новых технологий, методов и приемов образования, воспитания и развития, а также дифференцированный и индивидуальный подход к детям обеспечили улучшение качества образования;
- ✓ проведена эффективная работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов через педагогические мероприятия, курсовую подготовку и саморазвитие каждого;

✓ организованы разные виды проектной деятельности, как способа взаимодействия с семьями воспитанников;

✓ найдены эффективные формы работы и взаимодействия с родителями, итогом которых явилось активное участие их в общественной жизни сада.

Анализ выполнения плана за 2023 год показывает стабильность и систематичность по всем направлениям работы организации. Анализ показателей указывает на то, что организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

АНДОО «Филипп» укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.